



Abajo, Felipa María de

Programa educación para la vida

5° Congreso Internacional de Educación - Escuela: más allá de los límites 12, 13 y 14 de junio de 2008

Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Católica de Santa Fe

La Biblioteca posee la autorización del autor para su publicación en línea.

Programa educación para la vida

Felipa María de Abajo - institutoaldebaran@ciudad.com.ar

Palabras claves :

educación – orientación - compromiso

Introducción- Fundamento

El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, lo faculta para interactuar con ellos de manera sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad, individualidad, trascendencia.

La nueva pedagogía plantea que el propósito principal de la educación debe estar dado por los intereses de los propios alumnos, que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades cognitivas; alcanzando un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos.

“Las ciencias de la educación, anteriormente centradas en el estudio del niño y en la preparación del maestro, han sido impulsadas a abrirse a las diversas etapas de la vida, a los diferentes ambientes y situaciones allende de la escuela.

Frente a este panorama, la escuela católica está llamada a una renovación valiente. La

herencia valiosa de una experiencia secular manifiesta, en efecto, la propia vitalidad

sobre todo por la capacidad para adecuarse sabiamente.

De la naturaleza de la escuela católica deriva también uno de los elementos más

expresivos de la originalidad de su proyecto educativo: la síntesis entre cultura y fe. “ (Sagrada Congregación para la Educación Católica – 1997)

« El cuidado de la instrucción es amor » (Sab 6,17)

Objetivos - Metas

- Mejorar la calidad de la educación.
- Promover el aprendizaje y los programas de formación para la vida activa.

- Profundizar la preparación para el cuidado y valoración de la vida.

Contenidos Generales – Transversales.

Cuidar y preservar la vida

(NI : nivel inicial ; NP : nivel primario ; NM: nivel medio)

Cuidado del ser humano:

Vida intrapersonal – interpersonal. (NI- NP- NM)

1. Convivencia
2. Los vínculos
3. Equilibrio
4. Inteligencias Múltiples-Howard Gardner

Autoconocimiento. Aprecio de sí. Autoestima .(NI – NP – NM)

1. La historia personal.
2. Árbol genealógico. Nuestros orígenes.
3. Formación en la Proactividad.

Sentido de pertenencia y pertinencia : aprecio del entorno ; diversidad; derechos humanos, del niño, de la mujer. (NI – NP – NM)

1. Aprendizaje desde la espiral dialéctica- Arte-teatro.
2. Conozco y cuido mi ambiente.
3. La Carta Cultural.(solo NM)
4. Otras culturas y costumbres: folklore nacional – de otros países.
5. Cuestiones de género en lo cultural- lo social- lo laboral (solo NM)

El pensar : lógico ; reflexivo ; crítico ; creativo ; ético ; trascendente.(NI – NP – NM)

1. Pensamiento lateral. Edward de Bono-
2. Filosofía para niños – la comunidad de indagación desde los valores.

Genética ; ADN ; clonación.(NM)

1. Leyes de la genética.
2. Manipulación: alimentos transgénicos
3. Clones vs. Identidad.

Reproducción: fecundación ; embarazo ; parto . La mamá – el bebé – papá y su rol. (NI – NP – NM)

1. El amor. El compromiso . Lo deseado. Lo tolerado o soportado.
2. El nido : sentido del hogar.
3. Síndrome del Nido vacío.
4. Llega un hermanito.
5. Roles en la familia tradicional- la familia ensamblada.
6. Programa “ Atrevete a preguntar”.
7. Píldora del día después.(solo NM)

Paternidad : biológica ; afectiva. Familia tradicional , familia ensamblada.(NP – N)

1. Roles en la familia ensamblada.
2. Paternidad responsable : legislación.
3. Abandono del niño.

Salud física : alimentación; higiene; descanso .(NI – NP – NM)

1. Nutrición.
2. Cirugías.(NM)
3. Estereotipos.
4. Piercing.(NM)
5. Hedonismo.(NM)

Salud psicológica – emocional: respeto; valoración; convivencia; valores; vínculos. (NI – NP – NM)

1. Grupo sano.
2. Grupo terapéutico .(NM)
3. La actitud positiva vs. Patologías.

Conductas: cooperación ; actitud madura .(NP – NM)

1. La participación en proyectos solidarios.(NI)
2. Los centros de participación barrial.
3. La atención de la tercera edad.
4. La tarea social desde la adolescencia.
5. Turismo con impacto positivo.
6. El síndrome de Peter Pan.

Ética: vida cotidiana; profesional; en la tecnología y la comunicación.(NP – NM)

1. El elthos en Grecia.
2. Axiología.
3. Eudemonología.
4. Deontología.

5. La presencia de la ética en actos humanos sociales – políticos.
6. Bioética.

Prácticas sociales positivas: (NI – NP – M)

1. Descanso ; tiempo libre, deportes: clubes
2. Educación vial : programa barrial “ La escuela en el barrio “.
3. Mediación: formación desde los pares adolescentes.
4. Educación para la paz: Escuelas Asociadas a la UNESCO.

Prácticas sociales negativas: (NM)

1. Adicciones : prevención “ SEDRONAR”
2. Condiciones de vida infrahumanas : mapas del mundo- estadísticas.
3. Abuso laboral : Burn Out.
4. Acoso : bullyng (NP – NM)
5. Violencia en la familia (intra familiar).
6. Violencia Psicológica o mental.
7. Mutilación genital femenina (NM).
8. Manifestaciones: doméstica- cotidiana- política – socioeconómica – cultural – delictual.

Cuidado de los recursos naturales.

Vida en la Tierra : recursos para la vida – agua- alimento. (NI – NP – NM)

1. Agricultura orgánica.
2. Cultivo hidropónico.
3. Prácticas sustentables.
4. Permacultura.
5. Biodiversidad.
6. Meteorología.
7. Hidrología.
8. Parques Nacionales – Reservas.

Agua – energía hidroeléctrica. Viento – energía eólica.(NP – NM)

1. Embalses.
2. Parques eólicos- Aerogeneradores.

Ecología: programas de cuidado del medio ambiente. (NI NP – NM)

1. Protocolo de Kyoto.(NM)
2. Programas: Ecolkids- Geojuvenil – Plantemos para el planeta-

Ecología social (NP – NM)

1. Organizaciones.
2. Bio- regiones y sustentabilidad.
3. Agrocombustibles.
4. Aula ecológica .

Residuos. (NP – NM)

1. Protocolo de Montreal.
2. Huertas orgánicas.
3. Rellenado de terrenos.

Calentamiento global. (NP – NM)

1. Protocolo de Kyoto.
2. Efecto invernadero.
3. Lluvia ácida.

Mapas del mundo actual (NM)

1. Población : el mundo de noche
2. Hambre : el planeta bajo presión.
3. Biodiversidad.

Consecuencias para la vida humana : (NP – NM)

1. Hacinamiento
2. Hambre mundial
3. Colecta + x -

La vida animal – las especies.(NP – NM)

1. Extinción.

Metodología

Este programa intenta complementar los contenidos de la educación tradicional de modo de preparar para la vida en temas cotidianos del devenir de nuestra sociedad.

Pueden considerarse para su implementación como :

- Contenidos transversales ya que , debido a su contenido en sí, como por la motivación por la que fueron seleccionados, pueden insertarse en diferentes asignaturas y desde la edad de cinco años, hasta la finalización del nivel medio.

- Talleres.
- Concursos
- Macroproyectos.
- Programas Institucionales Ad Oc. / Incluir a las familias.

Recursos

Lecturas que pueden ser de ayuda :

Inteligencias múltiples, Inteligencia emocional, Mediación, Filosofía para niños, Escuelas asociadas a la UNESCO, Bioética, Biodiversidad, El niño por nacer, Proactividad, Adicciones ...

- Selección de webs.
- Visitas in situ.
- Uso de : Arte plástica- música- teatro-literatura - tecnología – Internet – portfolios...etc

Importante :

- Encuentros de capacitación y asesoramiento a docentes- directivos-tutorías institucionales.
- Cuadernillo guía para la metodología de trabajo con los alumnos.

Conclusiones:

Sabemos que :

- Es necesario formar personas como sujeto protagonista del hecho educativo, en sus múltiples dimensiones , sin ninguna exclusión.
- Es necesario incentivar el proceso de estructuración del pensamiento , la imaginación creadora , los hábitos de integración social.
- Es necesario fortalecer la capacidad para desarrollar cada individuo su proyecto personal de vida , con mentes pensantes, críticas y reflexivas.

Conocemos los Resultados de la Alfabetización social-emocional-

Datos de varias evaluaciones en escuelas .

- Más responsable.
- Más seguro de si mismo.
- Más popular y sociable.
- Más pro- social y colaborador.
- Más considerado.
- Más democrático y armonioso.
- Mejor comprensión de los demás.
- Mejores habilidades para la resolución de conflictos.
- Mejora de las habilidades cognitivas, del dominio de sí.
- Clima más positivo en el aula.
- Mayor tolerancia a la frustración.
- Mayor orientación en la tarea.
- Disminución de los informes de tristeza y depresión.
- Disminución de la ansiedad y el aislamiento.
- Apego más positivo a la familia y a la escuela.
- Menos iniciación en la droga.

- Varones menos agresivos, nenas menos auto-destructivas.
- Mejores puntuaciones en pruebas corrientes de desempeño.
- Más compromiso con los pares.
- Mejor dominio del impulso.
- Mejora de las habilidades para aprender a aprender.
- Mayor capacidad de “ evaluar” situaciones interpersonales y planificar las acciones apropiadas...

Por esto debemos educar en una comunidad de indagación que favorezca el pensamiento analítico y el pensamiento sintético ; debemos enseñar a pensar. Este Programa es facilitador de estos logros

Bibliografía básica:

- ACEVEDO, J.A. (1997). Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Un enfoque innovador para la enseñanza de las ciencias. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 10, 269-275.
- AGUILAR, T., MARCO, B. y IBÁÑEZ, T. (2000). Alfabetización científica. Nuevos horizontes educativos. En I.P. Martins (Coord.): O Movimento CTS na Península Ibérica. Seminário Ibérico sobre Ciência-Tecnologia-Sociedade no ensino-aprendizagem das ciências experimentais, pp. 5-8. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- CARPENA, J. y MOYA, E. (1998). El enfoque sistémico en los estudios "Ciencia, Tecnología y Sociedad". En E. Banet y A. de Pro (Eds.): Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Ciencias. Vol I, pp. 45-53. Murcia: DM.
- CENFORES (2005). Hacia la construcción que nos debemos. Una educación social para el Uruguay II. CENFORES - INAU, Montevideo.
- CENFORES (2002). Propuestas educativo-sociales. Hacia la integración social de niños, niñas y adolescentes. 5º Encuentro nacional de educadores y educadores sociales. CENFORES - UNESCO, Montevideo.
- BRANDONI FLORENCIA; (compiladora) . Mediación Escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Paidós Educador, Buenos Aires 1999.
- Colección La educación en marcha – UNESCO
- MSN Encarta: bibliografía variada.
- Ley Nacional de Educación.
- Documentos de la Iglesia sobre Educación.